

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.01 Русская диалектология**

**Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

**Профиль подготовки:** Филологическое образование

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в сфере территориальных вариантов национального русского языка, отличающихся от литературного языка фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями, что должно способствовать углублению лингвистической и коммуникативной эрудиции обучающихся.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Русская диалектология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - Способен применять знания русского языка при реализации образовательного процесса; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка образовательной программы. В соответствии с этим решаются следующие задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о национальном языке, реализующемся в разных формах, в том числе и диалектной;
- формирование знаний о специфике городского и сельского типа коммуникации;
- ознакомление с основными группами говоров и их дифференциальными особенностями;
- формирование умений в области лингвистического анализа, как универсальных для соответствующей предметной области, так и специфических, характерных для данной дисциплины;
- актуализация личного активного и пассивного коммуникативного опыта как необходимого основания для формирования навыков языковой рефлексии, необходимых для профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «Русская диалектология» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Филологическое образование) и изучается в семестре 3.

Изучение дисциплины формирует представление о структуре национального русского языка, его формах. Русские говоры являются диалектной формой национального языка и широко и разнообразно представлены на территории России. В процессе освоения курса "История русского литературного языка" (курс 4) и "Историческая грамматика" (курс 3) студенты используют знания, умения, навыки, полученные при изучении курса "Русская диалектология".

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК): ПК-2 - Способен применять знания русского языка

при реализации образовательного процесса; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка образовательной программы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 – Способен применять знания русского языка при реализации образовательного процесса</b>	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»	<p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Русская диалектология»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»</p> <p>умеет применять принципы формирования и реализации содержания предмета "Русская диалектология" на уроках русского языка</p> <p>владеет навыками включения методов и приемов формирования у школьников представлений о структуре национального русского языка и месте диалектов в нем</p>
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	<p>знает уровни диалектной системы русского языка, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>умеет отбирать содержание учебного материала по предмету "Русская диалектология" для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>владеет приемами обучения основным понятиям предмета "Русская диалектология" на уроках русского языка.</p>
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка, умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку	<p>знает предметное содержание по разделу морфологии русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке;</p> <p>умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней диалектной системы;</p> <p>владеет терминологической базой дисциплины, методикой анализа диалектных единиц.</p>
<b>ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка образовательной программы</b>	
ИПК 5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонентов образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
предметной среды русского языка, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные филологические объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку	Знает основные филологические объекты региона, отражающие его лингвокультурные особенности
	Умеет использовать возможности социокультурной среды региона для обучения русскому языку.
	Владеет методиками включения элементов лингвокультурных и лексикографических источников региона в учебный процесс в целях достижения результатов обучения русскому языку
ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьных русского языка на основе учета возможностей конкретного региона	Знает особенности региональной речи, отражающей специфику истории и культуры региона и методические способы и приемы включения их в контекст уроков русского языка.
	Умеет проектировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	Владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

## Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеау- дитор- ная работ а
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1 Введение. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского языка.	21	1		-	19
2	Тема 2 Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Диалектное членение русского языка	21	1	1	-	19
3 4	Тема 3 Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта. Фонетика. Морфология.	21	1	1	-	19
5	Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	21	1	1	-	19
8	Говоры родного края: история формирования, современное состояние.	15,2		1	-	14,2
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>98,2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>90,2</b>
	КСР	<b>6</b>				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				
	Подготовка к текущему контролю	<b>3,8</b>				
		<b>108</b>				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (курс 2)

Автор: Е.Н. Трегубова, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани